UMCE
el poder transformador de la educación

# CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES 2023

## Informe de Resultados

Institucional

Unidad de Estudios y Observatorio DAE

# ANTECEDENTES

# Contexto

- Los resultados que se presentan a continuación corresponden a las Pruebas de Lenguaje, Prueba de Matemática y Cuestionario de Antecedentes Personales, aplicados por la Dirección de Asuntos Estudiantiles a través del Centro de Acompañamiento al Aprendizaje (CAA) mediante la plataforma SISA a los nuevos estudiantes, cohorte 2023.

- Las Pruebas de Lenguaje y Matemática se aplican para dar cumplimiento a la Ley Nº 20.903.

- El Cuestionario de Antecedentes Personales permite recoger fundamentalmente información sociodemográfica relevante para la Institución y, especialmente, para cada uno de los departamentos académicos. Este Cuestionario ha sido modificado y ampliado para recabar más y mejor información sobre el estudiantado cohorte 2023 en adelante.

- Tipo de instrumentos: cuantitativos, autoaplicados.

# Contexto

- Tipo de análisis: descriptivo.

- Se sugiere analizar los resultados aquí presentados considerando la cobertura, que se presenta en la lámina siguiente.

- El análisis de estos datos estuvo a cargo de la Unidad de Estudios y Observatorio de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE). La Dirección de Asuntos Estudiantiles disponibiliza esta información con la finalidad de que las carreras dispongan de información pertinente y oportuna respecto a sus nuevos estudiantes. Cualquier consulta o requerimiento adicional respecto a estos datos, contactar a Francisca Donoso al correo electrónico francisca.donoso@umce.cl.

# Cobertura 2023

| Instrumento | N Matriculados* | N Cobertura | % Cobertura |
|---|---|---|---|
| Prueba de Diagnóstico de Lenguaje | 792 | 629 | 79,4 |
| Prueba de Diagnóstico de Matemática | | 617 | 77,9 |
| Cuestionario de Antecedentes Personales | | 609 | 76,9 |

* Información proporcionada por la Unidad de Admisión y Registro Curricular. Fecha de corte: 14 de marzo de 2023.

# ANTECEDENTES SOCIODEMOGRÁFICOS

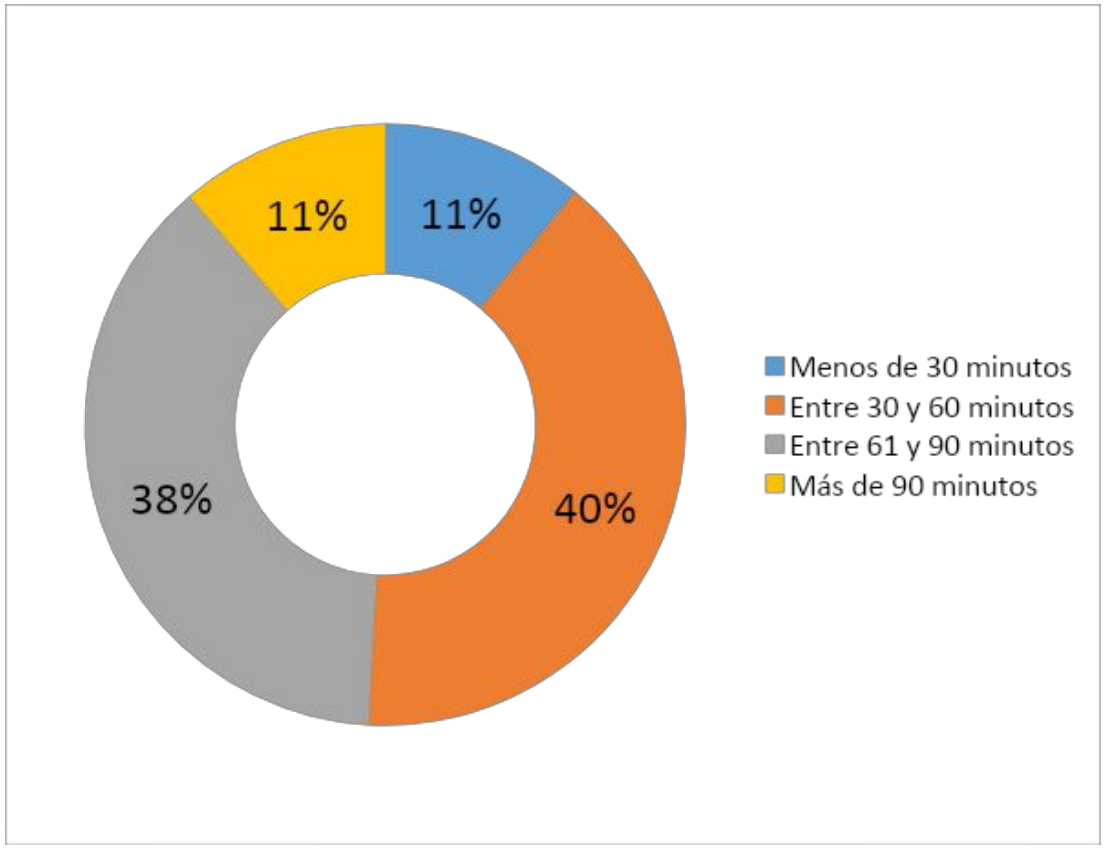
# Procedencia Geográfica

- En la cohorte 2023 se registran 60 estudiantes provenientes de regiones distintas de la Metropolitana.

- También es posible observar 49 estudiantes provenientes de la Región Metropolitana de provincias distintas a Santiago, equivalentes al 24,7% de la cohorte.

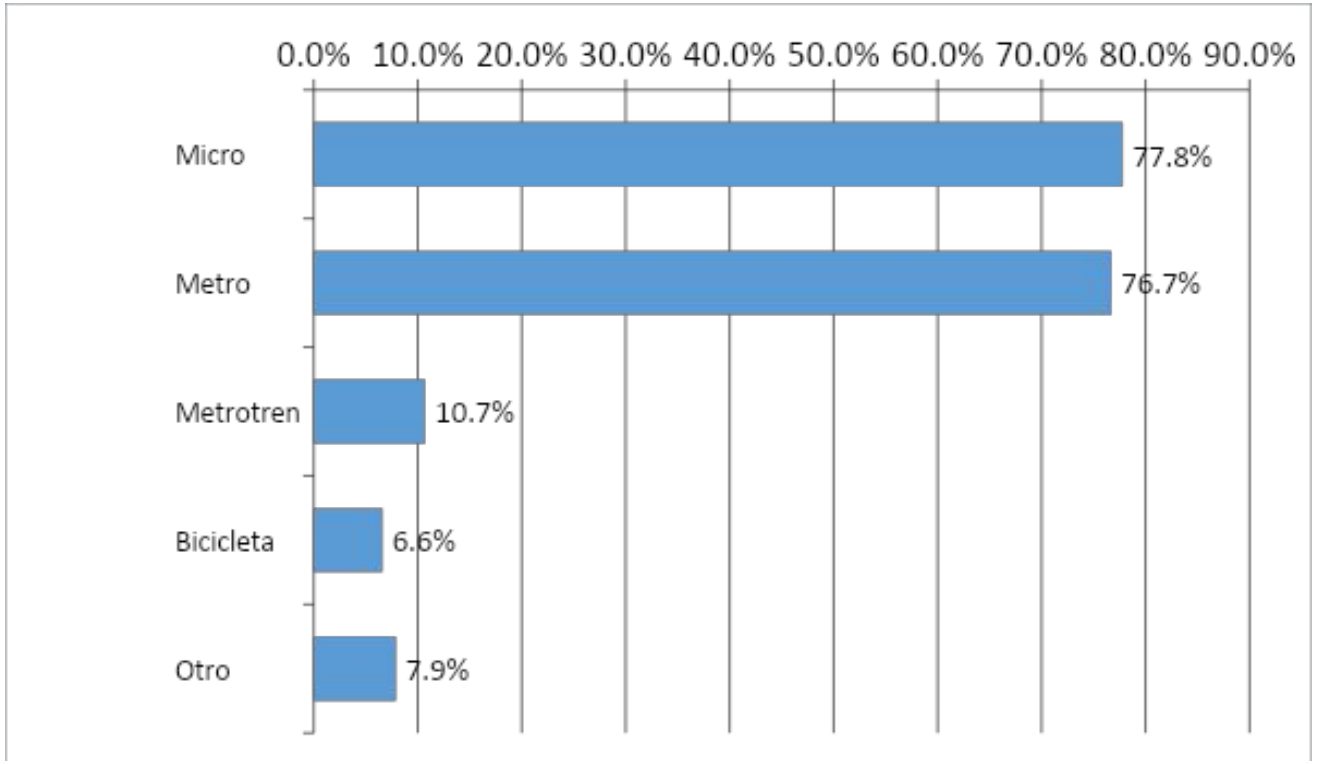
# Tiempo de traslado

¿Cuánto tiempo empleas en trasladarte desde tu hogar a la Universidad? (N=608)



# Medio de Transporte

¿Qué medio de transporte utilizas para trasladarte a la Universidad? (N=609)



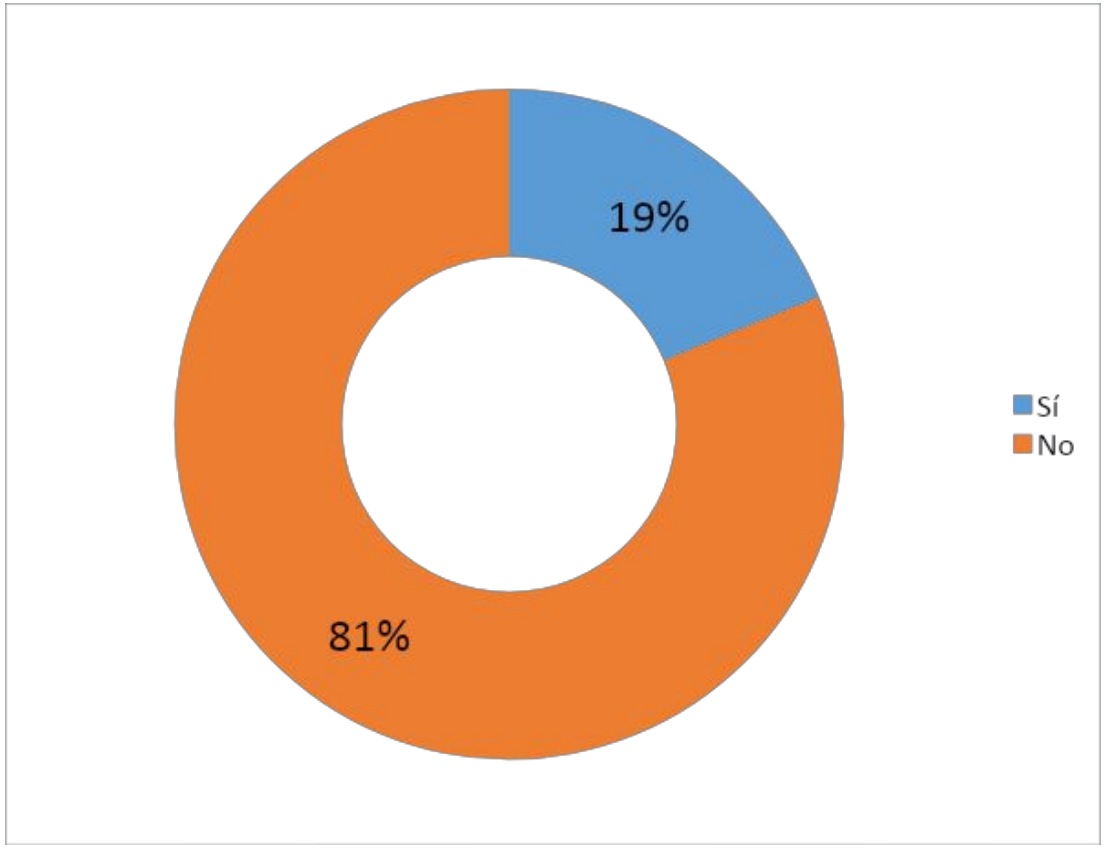
# Hallazgos

- En la cohorte 2023 se observan 60 estudiantes provenientes de regiones y 49 estudiantes provenientes de provincias distintas de Santiago. Este antecedente nos da un contexto respecto al arraigo de los estudiantes en Santiago, en el caso de aquellos provenientes de regiones, y respecto a los tiempos de traslado, en el caso de aquellos provenientes de provincias distintas de Santiago.

- Este dato se complementa con la pregunta por los tiempos de traslado, donde es posible observar que 37,8% % de los y las estudiantes que responden este instrumento demoran en llegar a la Universidad entre 61 y 90 minutos, mientras que el 11,3% demora más de 90 minutos.

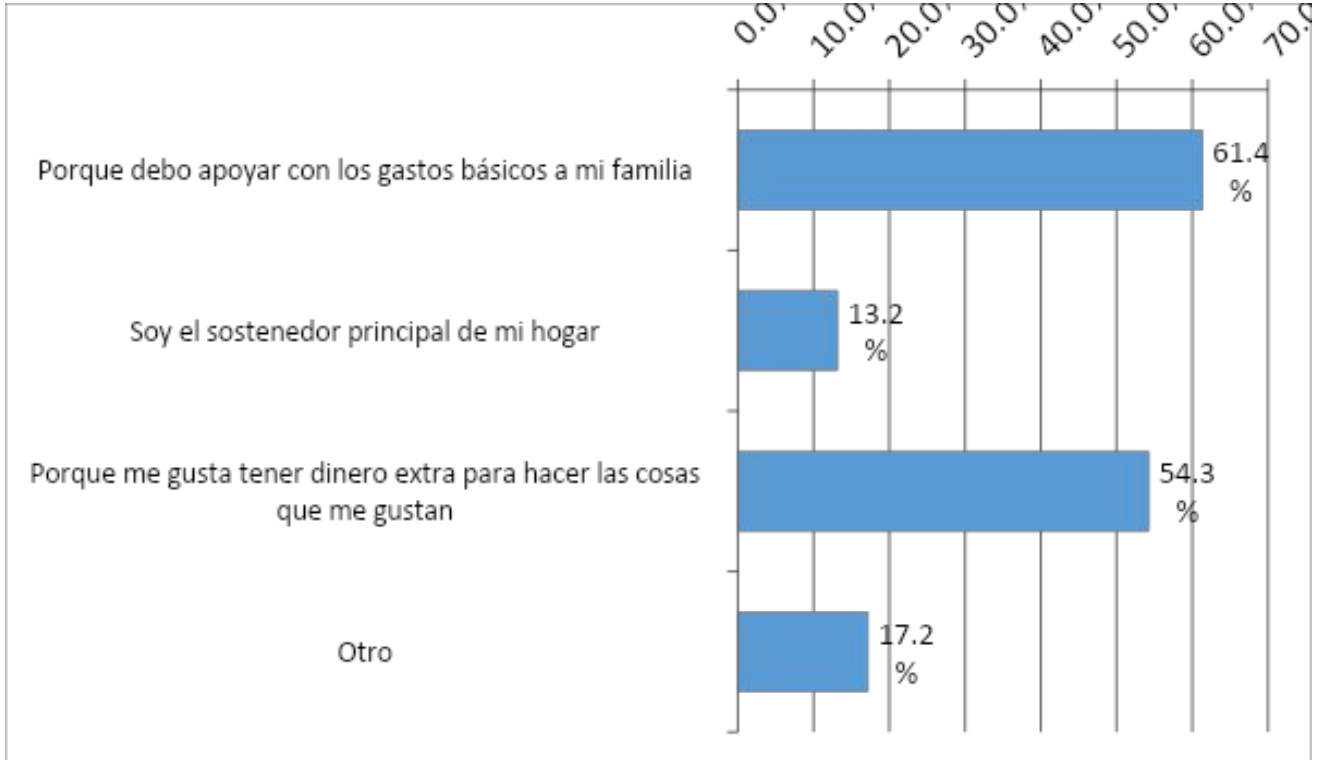
# Estudiantes que trabajan

Actualmente, ¿realizas algún trabajo remunerado? (N=607)



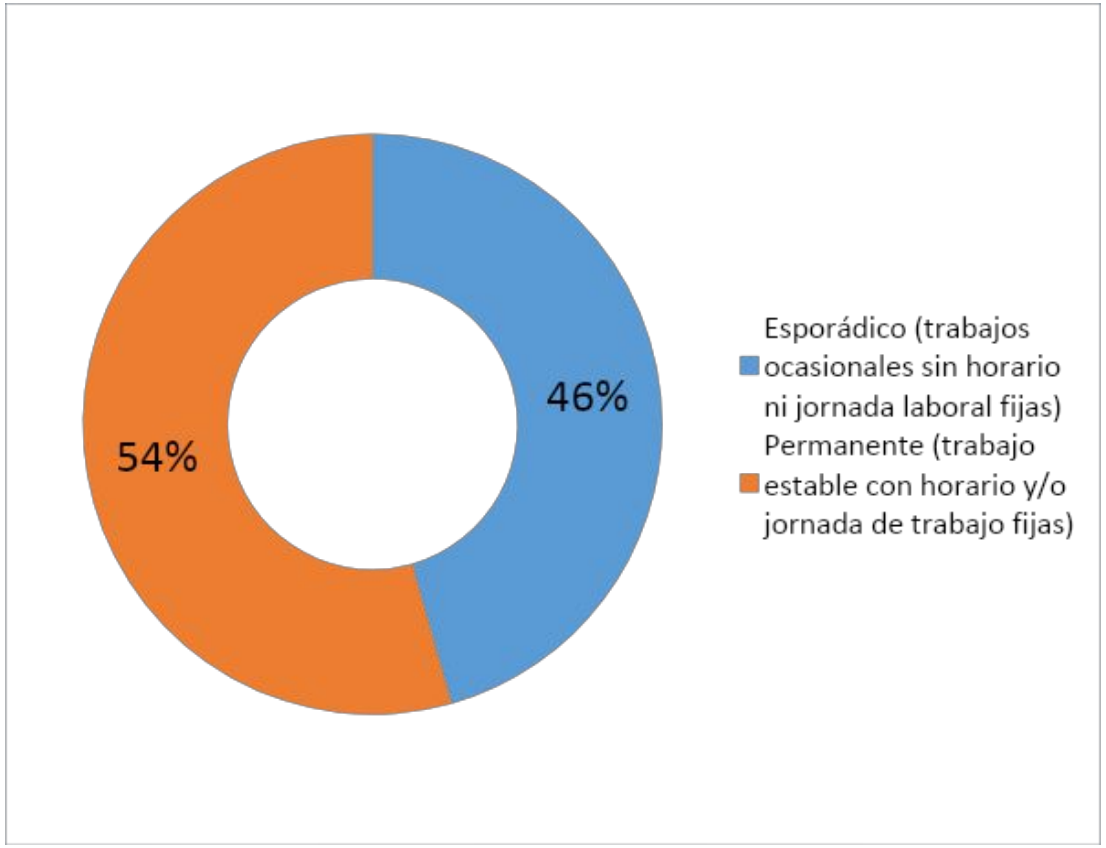
# Estudiantes que trabajan

¿Por qué trabajas? (N=114)



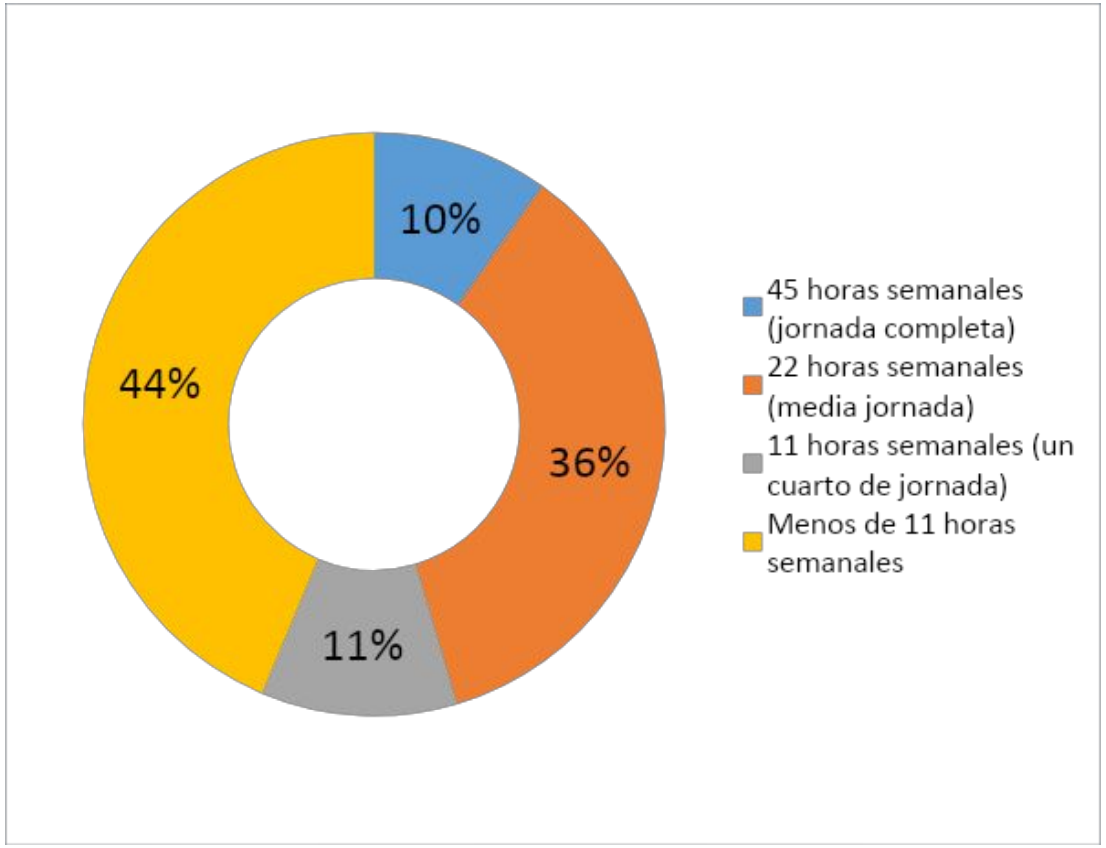
# Estudiantes que trabajan

¿De qué tipo es el trabajo que desempeñas? (N=114)



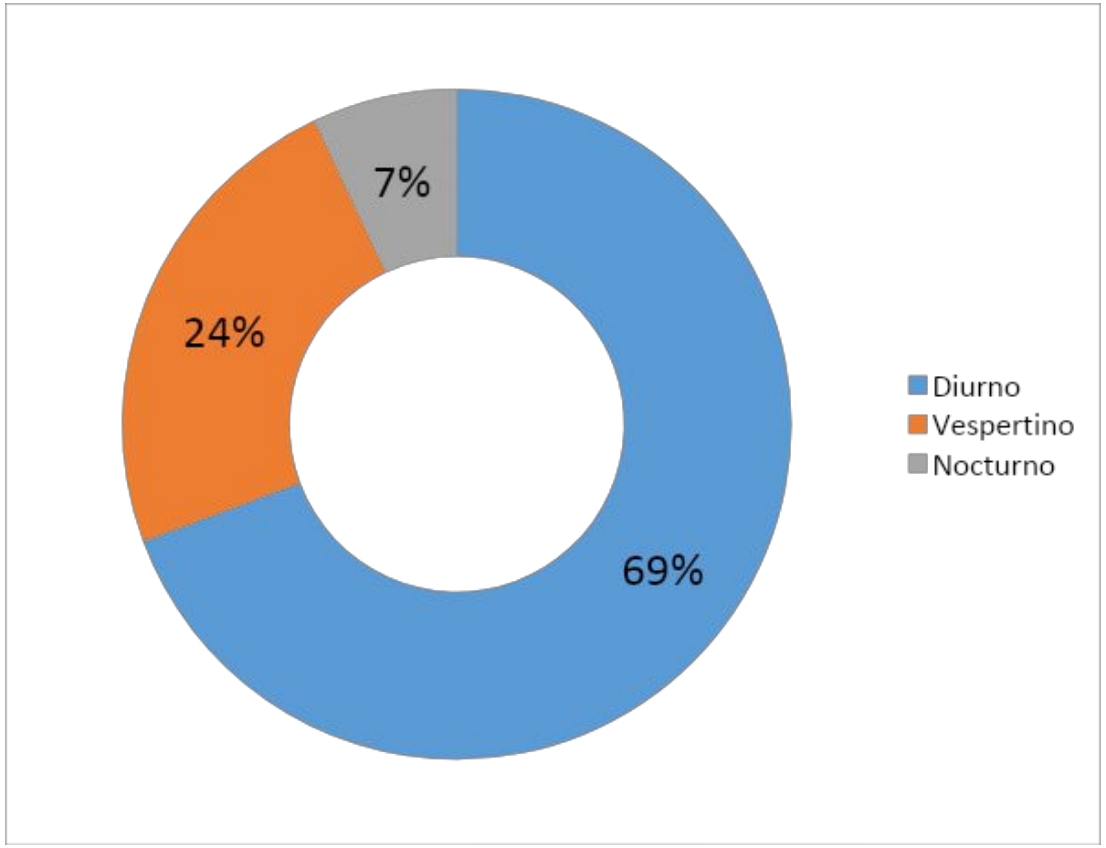
# Estudiantes que trabajan

Aproximadamente, ¿cuántas horas contempla semanalmente tu jornada laboral? (N=114)



# Estudiantes que trabajan

¿En qué horario desempeñas tu trabajo? (N=114)



# Hallazgos

- Respecto a la inserción laboral de estos y estas estudiantes, el 19% de quienes responden este instrumento señalan que se encuentran trabajando, y lo hacen en su mayoría porque “deben apoyar con los gastos básicos a su familia”.

- Cabe destacar que un 54% de estos y estas estudiantes desempeña un trabajo permanente y que un 10% de los y las estudiantes que señala trabajar lo hace a jornada completa. A estos datos, se suma el hecho de que el 69% de estos y estas estudiantes desempeñan su trabajo en jornada diurna.

- Estos datos constituyen otro hallazgo relevante: ¿cómo puede ser compatible el trabajo a jornada completa para un estudiante de Educación Superior? ¿Cómo nos hacemos cargo como Institución de este fenómeno?

# Estudiantes padres y madres

- En la cohorte 2023 se observan 22 estudiantes padres o madres.

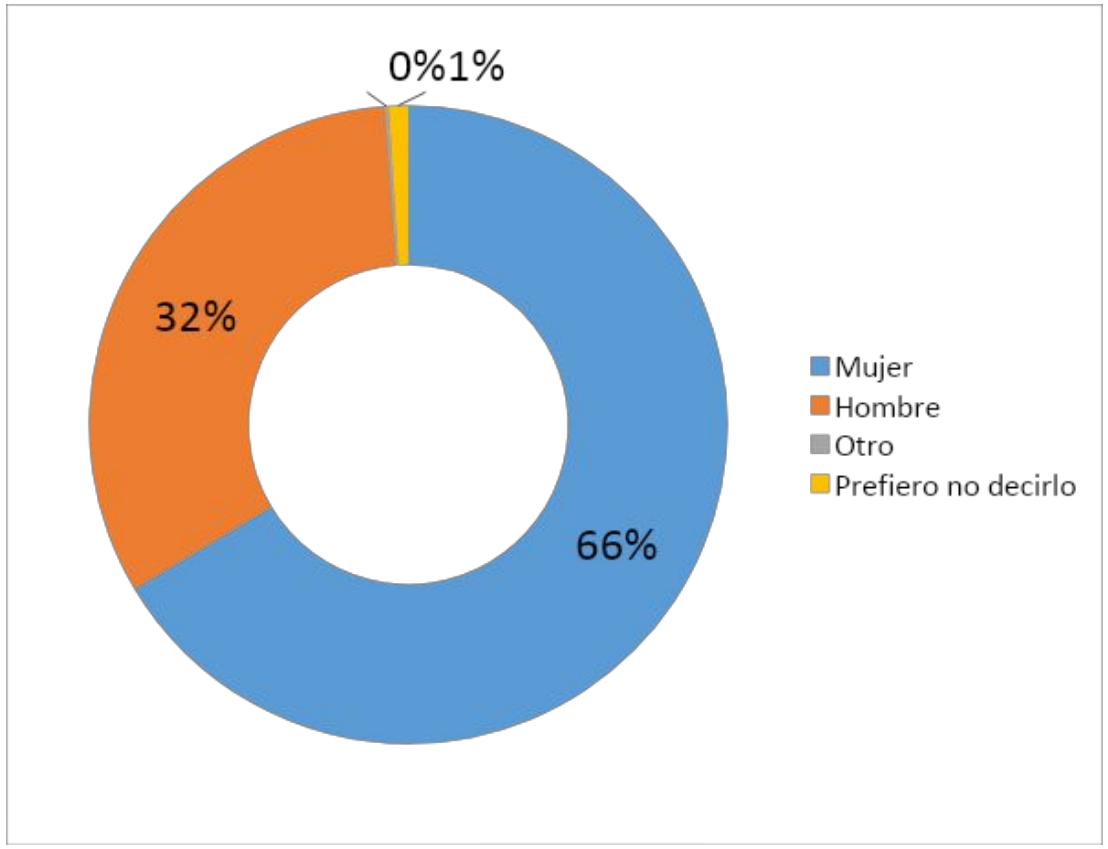
# Pertenencia a pueblos originarios y nacionalidad

- En la cohorte 2023 de esta carrera se observan 69 estudiantes que se consideran pertenecientes a algún pueblo indígena. De ellos, 5 señalan sentirse pertenecientes al pueblo aymara, 3 al pueblo diaguita, 58 al pueblo mapuche, 1 al pueblo afrodescendiente y 1 al pueblo rapanui.

- También se observan 8 estudiantes extranjeros/as, provenientes de Venezuela, Perú, Colombia y México.

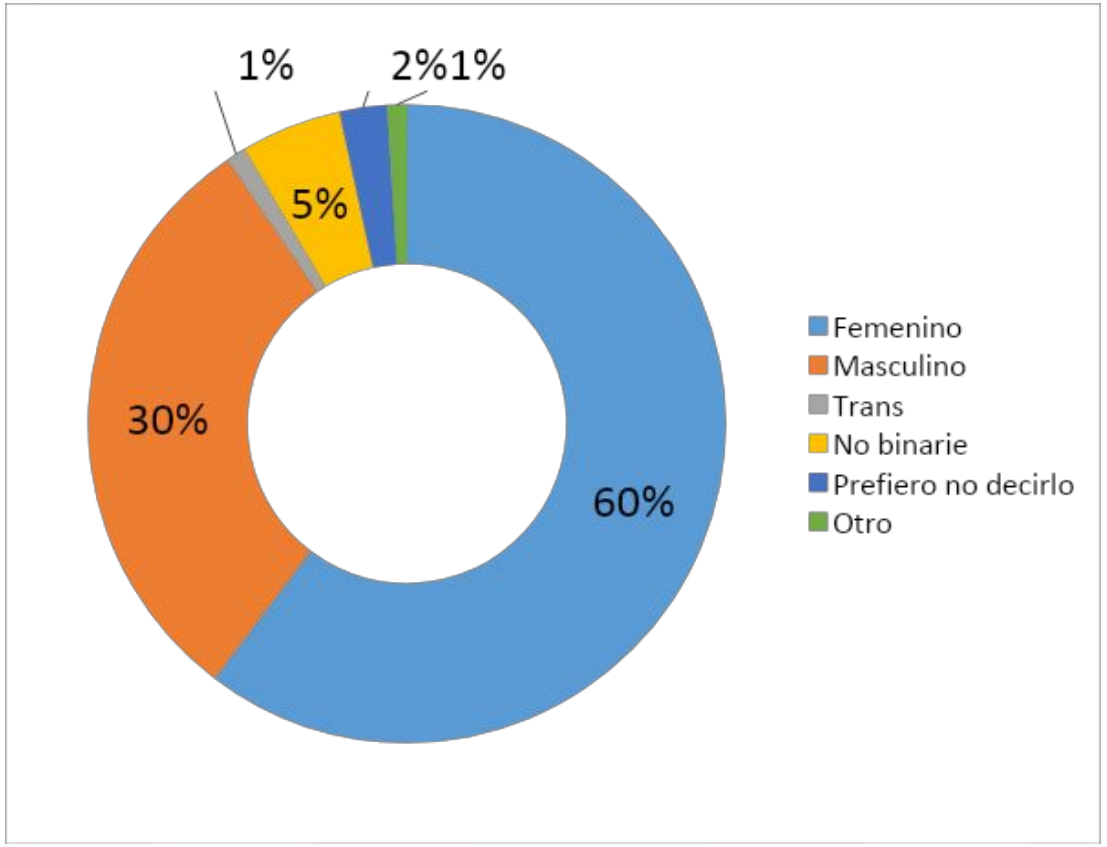
# Sexo y género

¿Cuál es tu sexo biológico? (N=605)



# Sexo y género

Indica con qué genero te identificas (N=609)



# Hallazgos

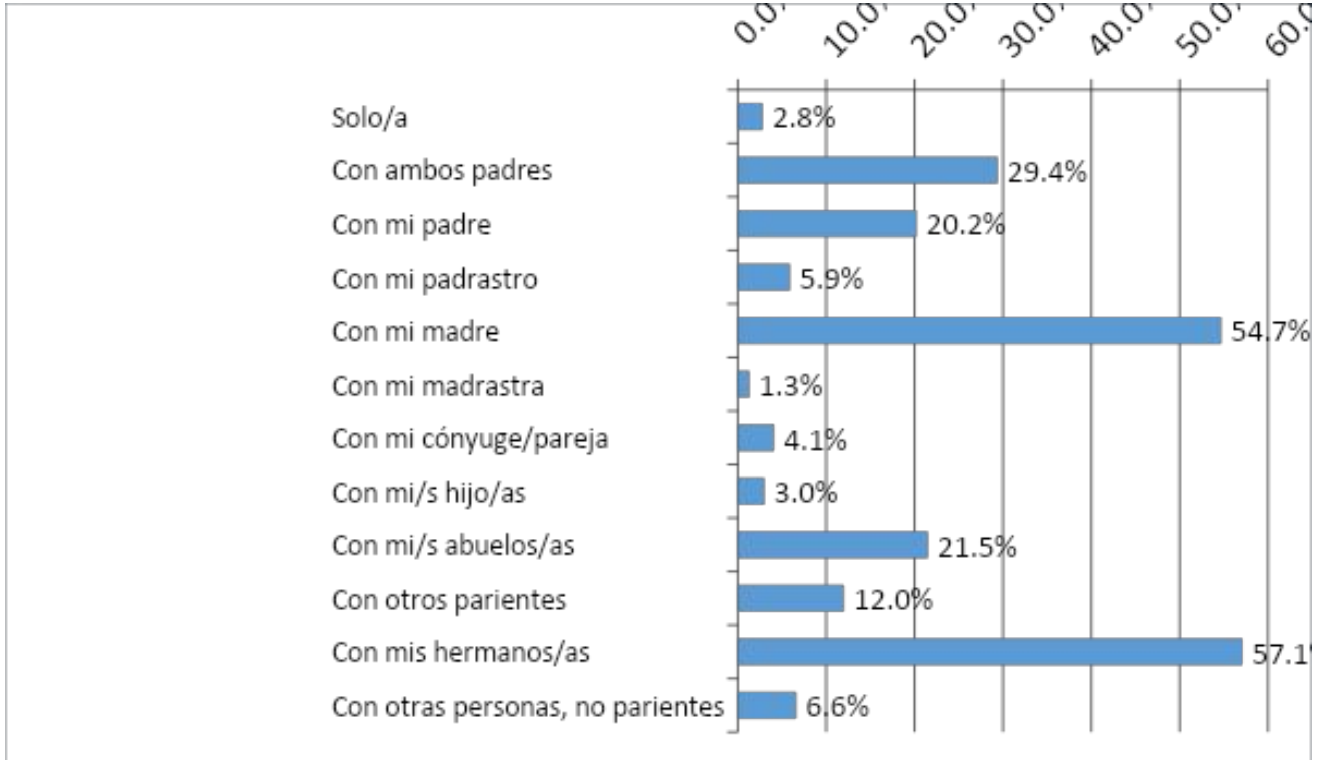
- Respecto a otros antecedentes sociodemográficos, se observa que en esta cohorte se registran 22 estudiantes padres o madres, que es otro factor que influye en la cantidad y calidad de tiempo que un estudiante de Educación Superior puede dedicarle a sus estudios.

- En cuanto a pueblos originarios y nacionalidad, se observan en esta cohorte 69 estudiantes que se consideran pertenecientes a algún pueblo originario, mientras que se observa también 8 estudiantes extranjeros, provenientes de Venezuela, Colombia, Perú y México. Será labor de la Institución acoger e integrar a estos y estas estudiantes para que vivan una experiencia de aprendizaje en igualdad de condiciones respecto a sus compañeros y compañeras.

- En el tema sexo y género aparece que la mayoría de los y las estudiantes que responden este instrumento son mujeres (66,4%), mientras que quienes se declaran de género femenino corresponden a 60,3%. Es preciso notar que el 5,1% de estos y estas estudiantes se declara como “no binarie” y el 1% como “trans”.

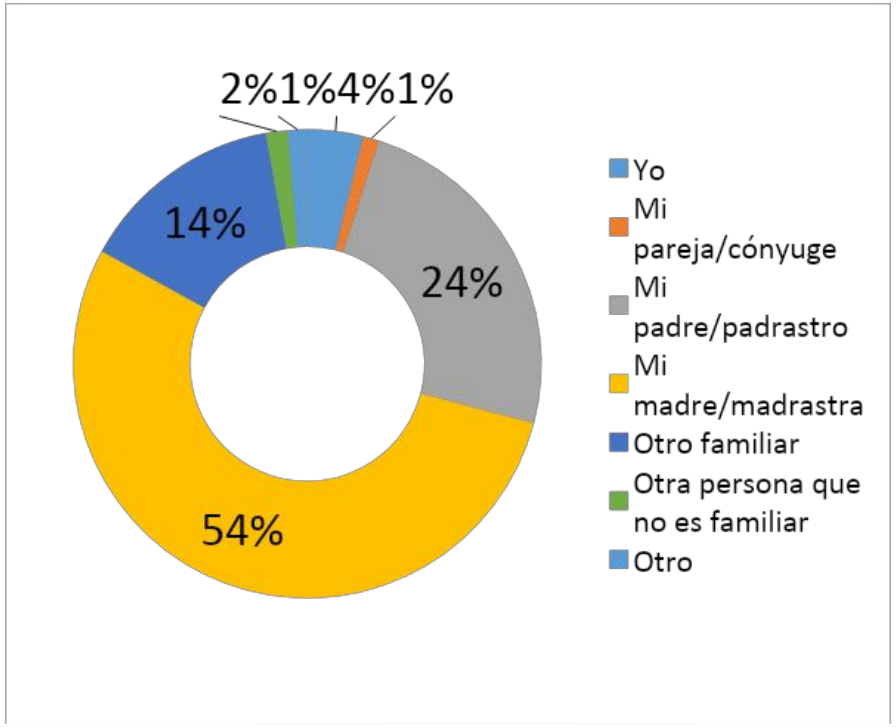
# Núcleo familiar

¿Con quién/es vives actualmente? (N=609)



# Núcleo familiar

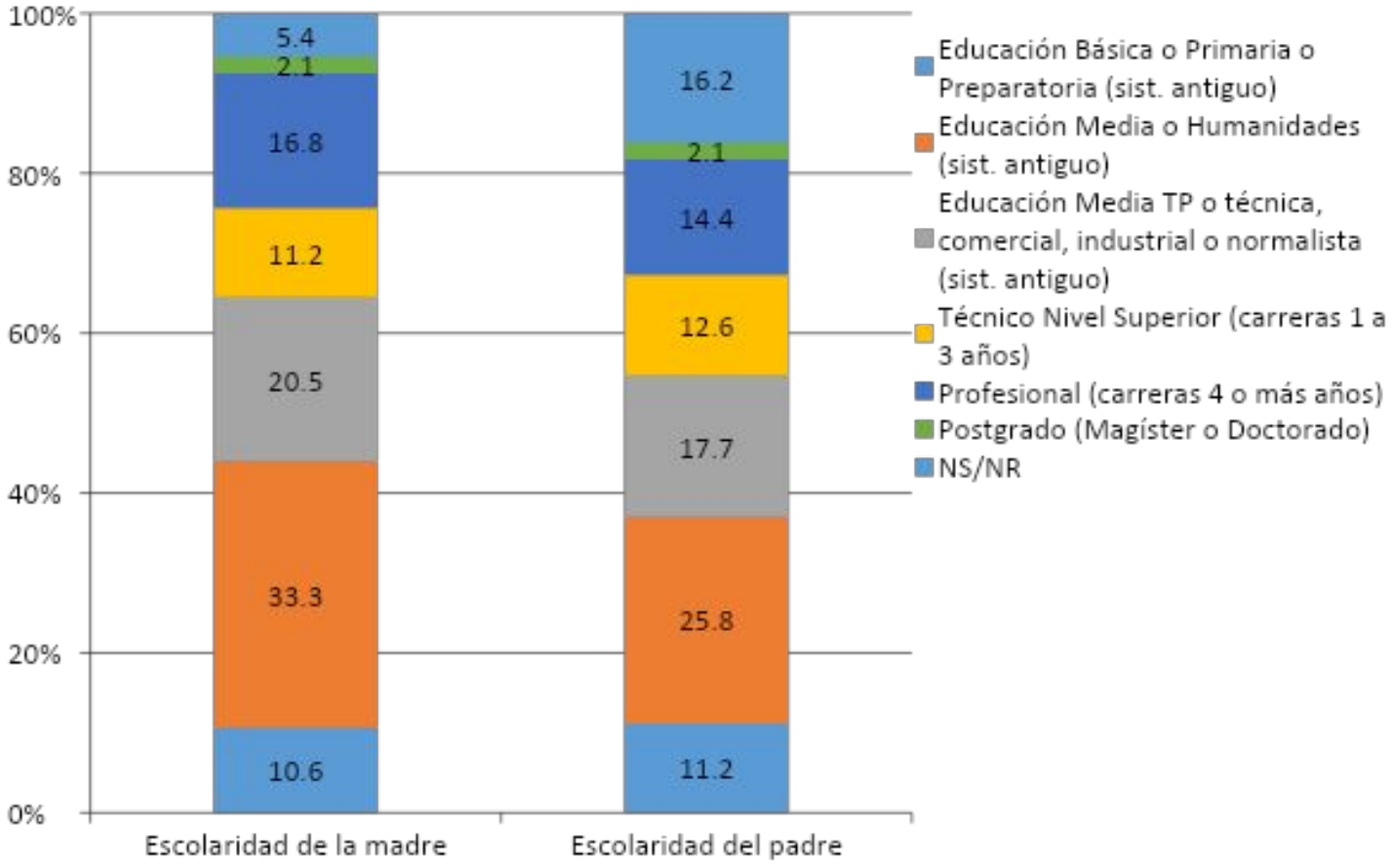
¿Quién es el/la jefe/a de hogar en tu casa?
(N=609)




- En promedio, el **núcleo familiar** de los estudiantes de esta cohorte está compuesto por **4 personas.**

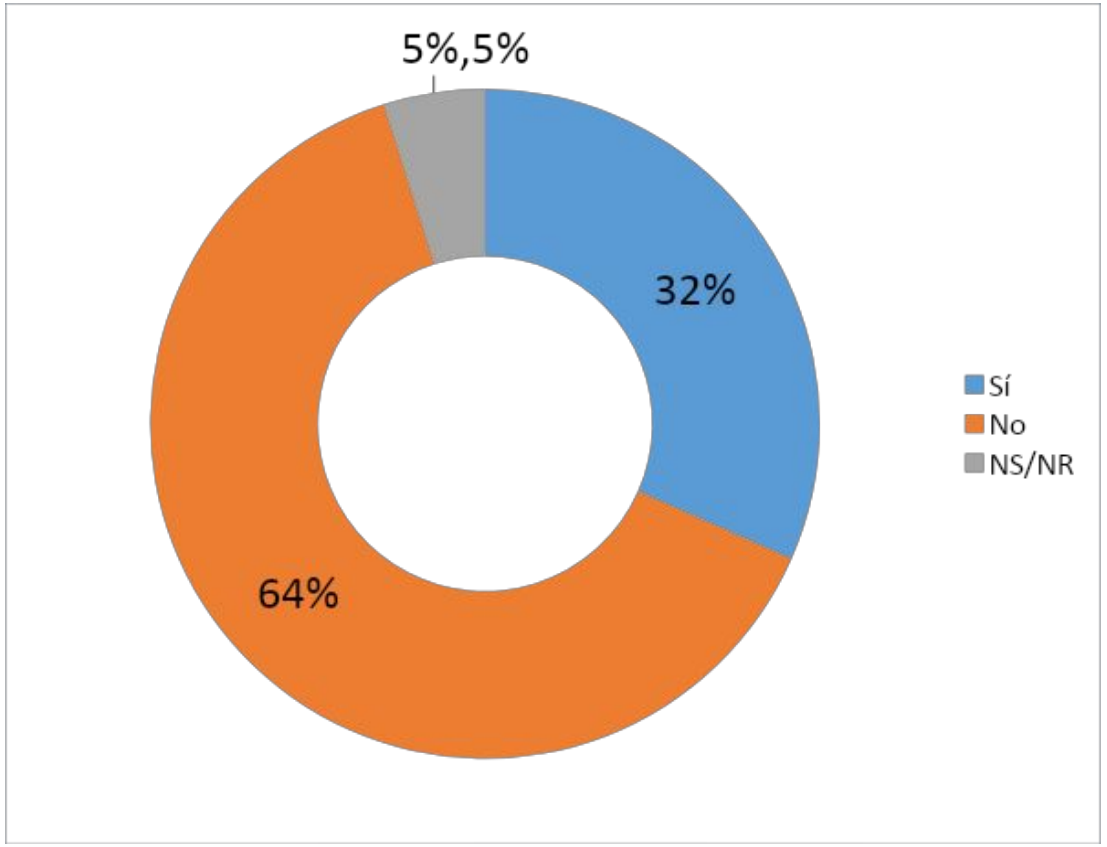
# Escolaridad del padre y la madre

Nivel de Escolaridad del padre y la madre (N=606)



# Primera generación en estudiar en Ed. Superior

¿Eres la primera generación que estudia en la Educación Superior en tu familia? (N=608)



# Hallazgos

- Respecto al núcleo familiar de estos y estas estudiantes, en su mayoría viven con la madre y con hermanos o hermanas, donde la jefa de hogar en la mayoría de los casos es la madre o madrastra. Adicionalmente, el núcleo familiar de estos y estas estudiantes está compuesto, en promedio, por 4 personas.

- En cuanto a los y las estudiantes que son primera generación en ingresar a la educación superior, a nivel Institucional el 32% de los estudiantes provienen de familias que no han asistido a la educación superior previamente.

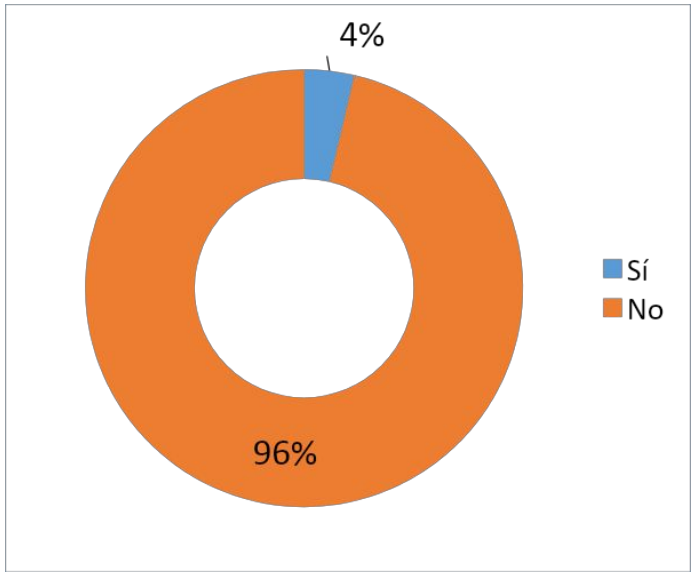
# Condiciones de discapacidad

¿Tienes alguna de las siguientes condiciones de discapacidad? (respuesta SÍ) (N=609)

| Condición | Nº estudiantes |
|---|---|
| Hipoacusia (baja de audición) | 9 |
| Sordera (pérdida total de audición) | 0 |
| Discapacidad motora (física orgánica, afectación de órganos, estructuras musculares) | 3 |
| Ceguera (pérdida total de visión) | 2 |
| Baja visión (pérdida parcial de visión) | 69 |

# Trastornos del aprendizaje y otras condiciones

¿Presentas algún trastorno del aprendizaje? Tales como Trastorno de Aprendizaje no Verbal (TANV), dislexia, etc. (N=566)




¿Qué trastorno del aprendizaje presentas?

| Trastorno del aprendizaje | Nº Est. |
|---|---|
| Trastorno de aprendizaje no verbal (TANV) | 0 |
| Dislexia | 14 |
| Disgrafía | 0 |
| Discalculia | 2 |
| Disortografía | 0 |
| Otra | 8 |

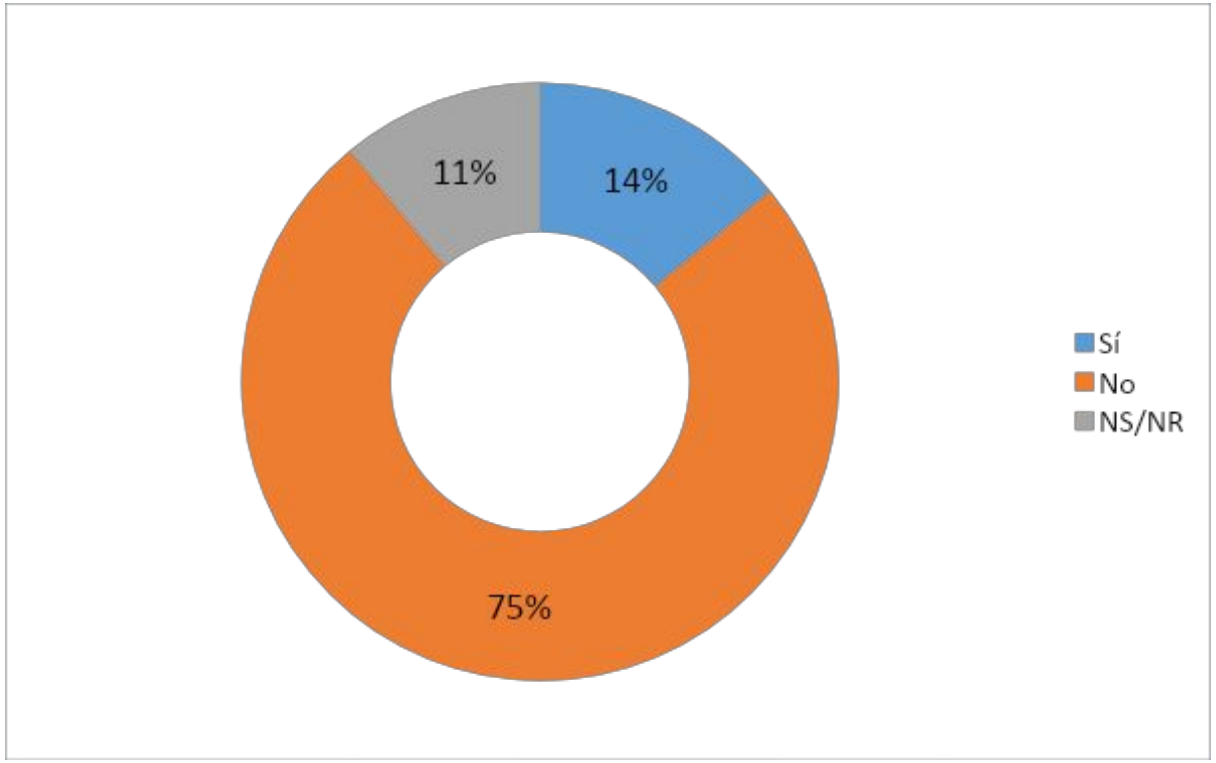
# Trastornos del aprendizaje y otras condiciones

¿Has sido diagnosticado/a con alguna de las siguientes condiciones? (N=585)

| Condición | Nº Est. |
|---|---|
| Trastorno del Espectro Autista (TEA) | 13 |
| Trastorno de Déficit Atencional, con o sin hiperactividad | 91 |
| Síndrome de Tourette | 1 |
| Otra | 16 |

# Trastornos del aprendizaje y otras condiciones

En tu paso por la Educación Escolar, ¿participaste del Programa de Integración Escolar (PIE)? (N=599)



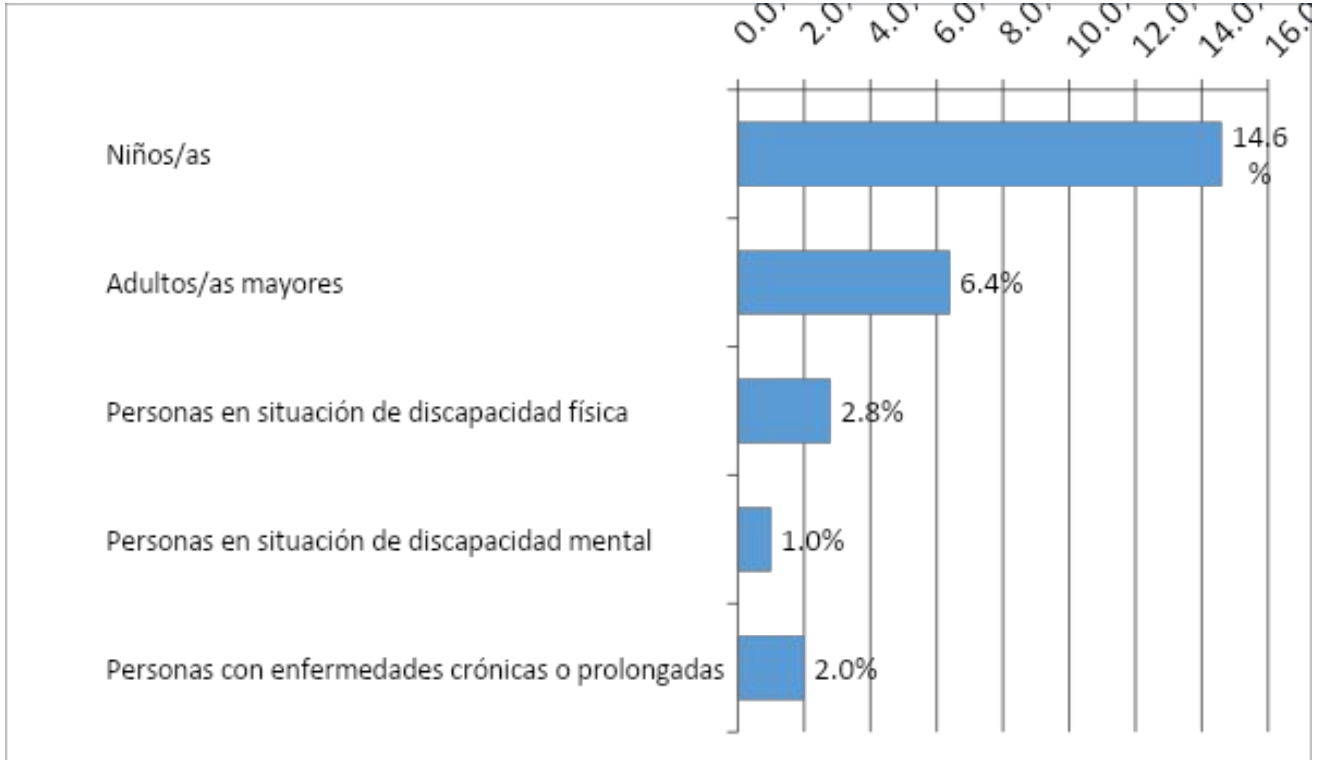
# Hallazgos

- En cuanto a estudiantes en condición de discapacidad, destaca que a nivel Institucional hay 9 estudiantes con hipoacusia y 69 estudiantes con baja visión. Es preciso, por tanto, tener presente estos antecedentes, para generar las condiciones adecuadas para que todos y todas los estudiantes puedan desenvolverse en igualdad de condiciones dentro del aula.

- También se observa 14 estudiantes con dislexia y 2 estudiantes con discalculia, así como también 13 estudiantes TEA y 91 con Trastorno de Déficit Atencional. Al igual que en el caso de las condiciones de discapacidad física, es importante tener presente a estos y estas estudiantes para realizar las adecuaciones que sean necesarias para que puedan estudiar en igualdad de condiciones.

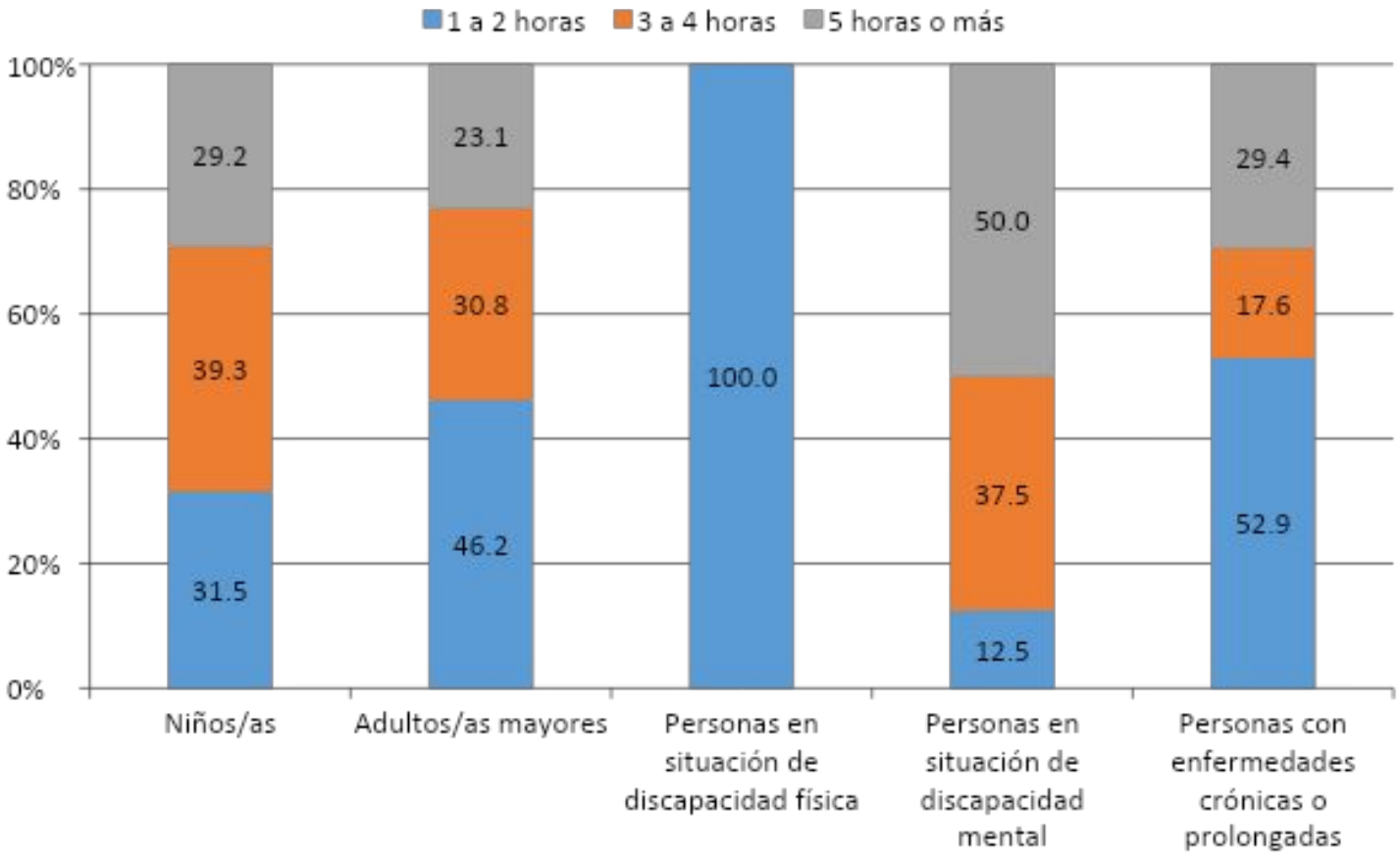
# Cuidados

En la actualidad, ¿participas del cuidado de las siguientes personas? (N=609)



# Cuidados

En el día, ¿cuántas horas dedicas al cuidado de las personas que declaraste en la respuesta anterior?

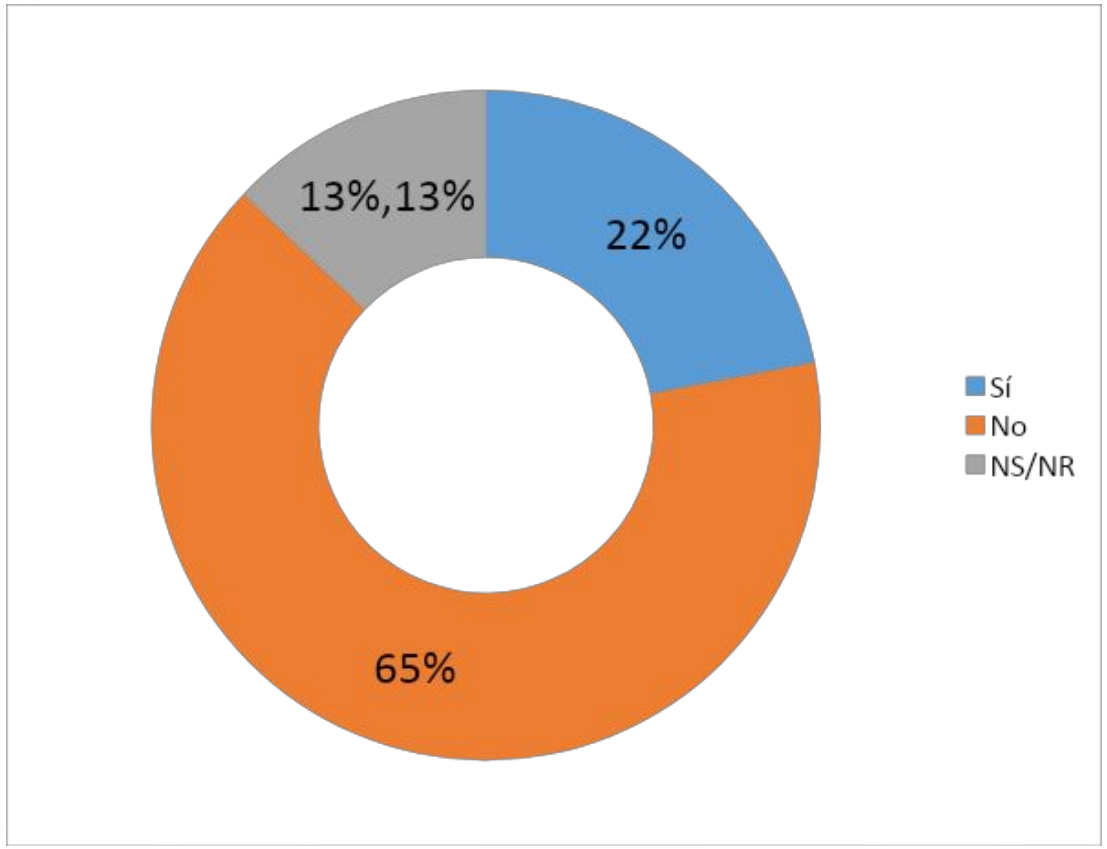


# Hallazgos

- En cuanto a las labores de cuidados, es preciso destacar que existen estudiantes en esta cohorte que son cuidadores, ya sea de niños, de adultos/as mayores, de personas en situación de discapacidad física, de discapacidad mental y personas con enfermedades crónicas o prolongadas. Al igual que con otras condiciones y antecedentes que se han entregado en este informe, tener presente estos datos permite comprender un poco más allá acerca del contexto del que provienen estos y estas estudiantes.

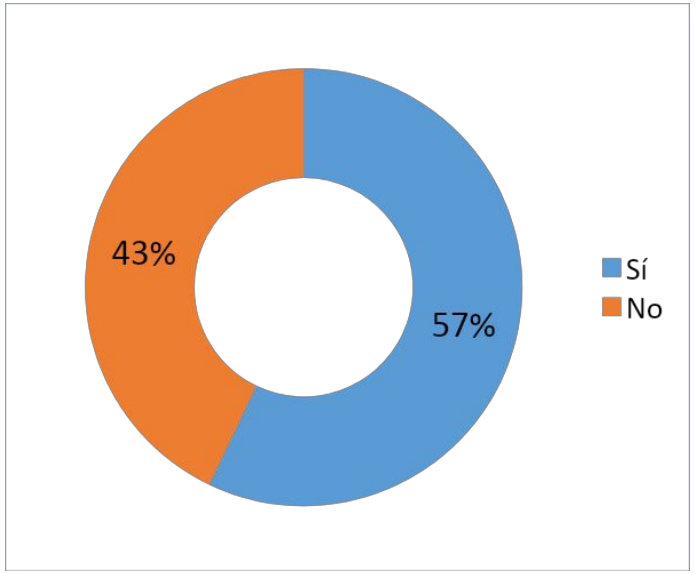
# Salud mental

¿Presentas alguna condición de salud mental diagnosticada? (N=599)

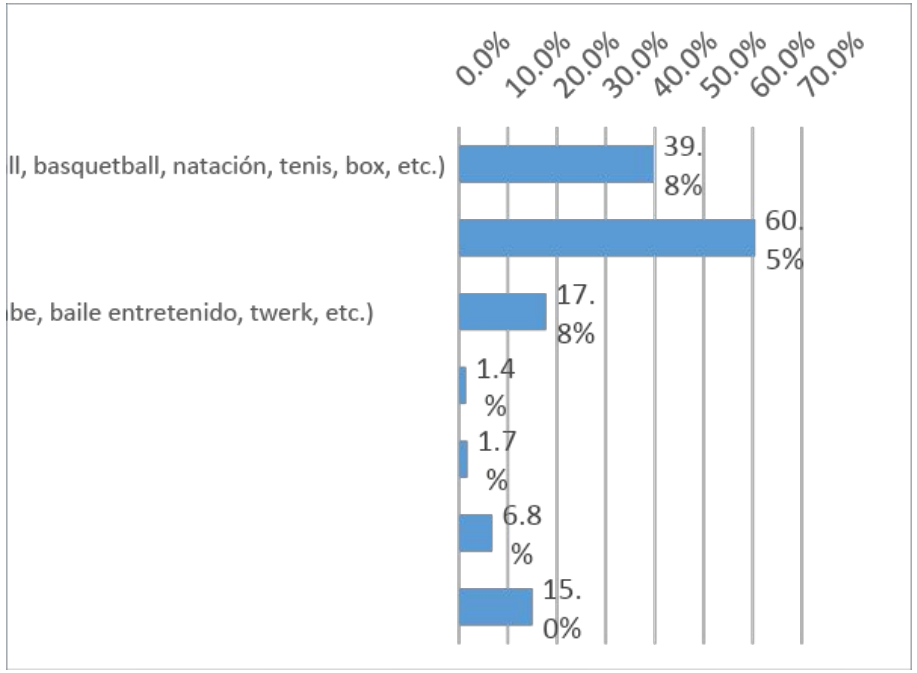


# Actividad física

¿Realizas semanalmente algún tipo de actividad física? (N=602)




¿Qué tipo de actividad física realizas?



# Hallazgos

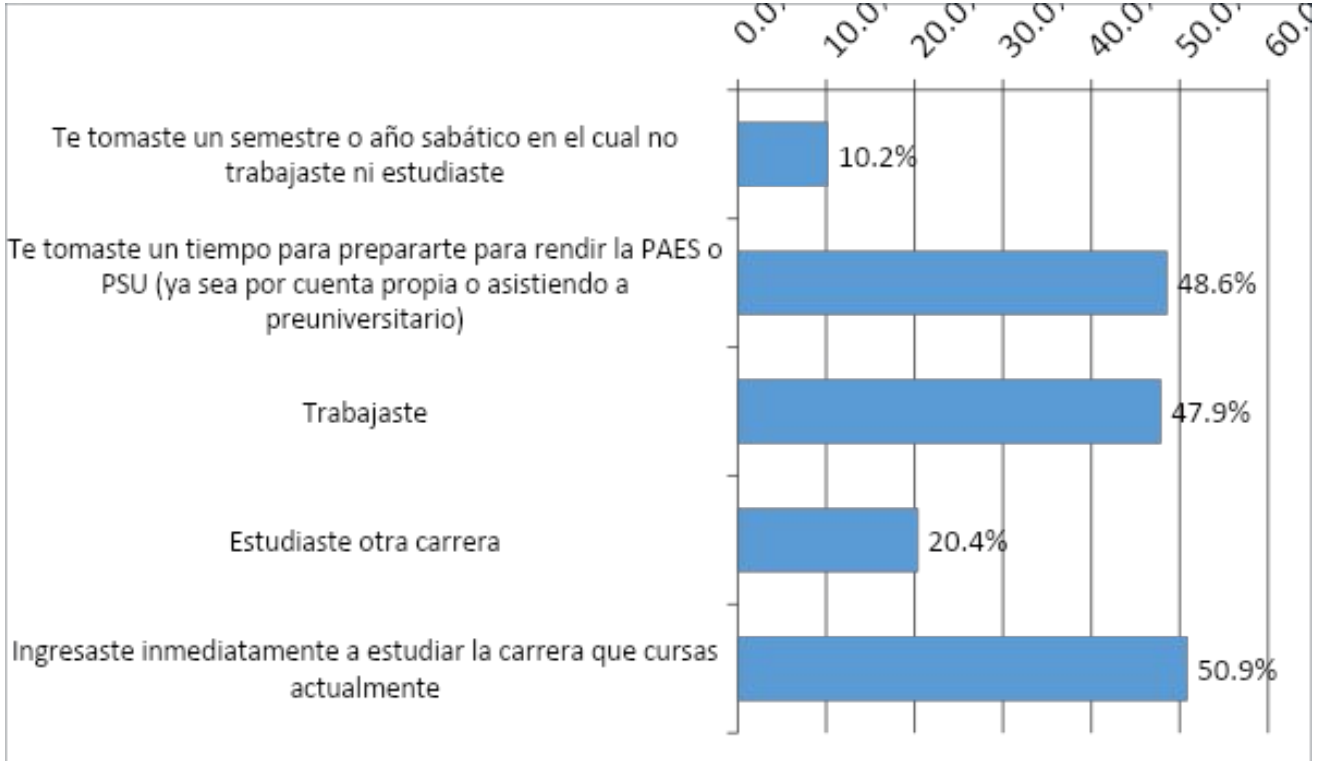
- Respecto a la condición de salud mental de estos y estas estudiantes, destaca que el 22% del estudiantado ya cuenta con un diagnóstico de salud mental al ingresar a estudiar a la UMCE. Contar con este dato, dada la crisis de salud mental que se está viviendo actualmente en el sistema educativo y en la sociedad en general, permite generar un piso base a partir del cual se debe trabajar durante la estadía del estudiante en nuestra Institución.

- En cuanto a actividad física, el 57% de estos y estas estudiantes practica algún tipo de actividad física, ya sea deporte, danza, circo, teatro u otras. Dentro de estas últimas, se ubica primordialmente el entrenamiento en casa o en gimnasio.

# TRAYECTORIA EDUCATIVA

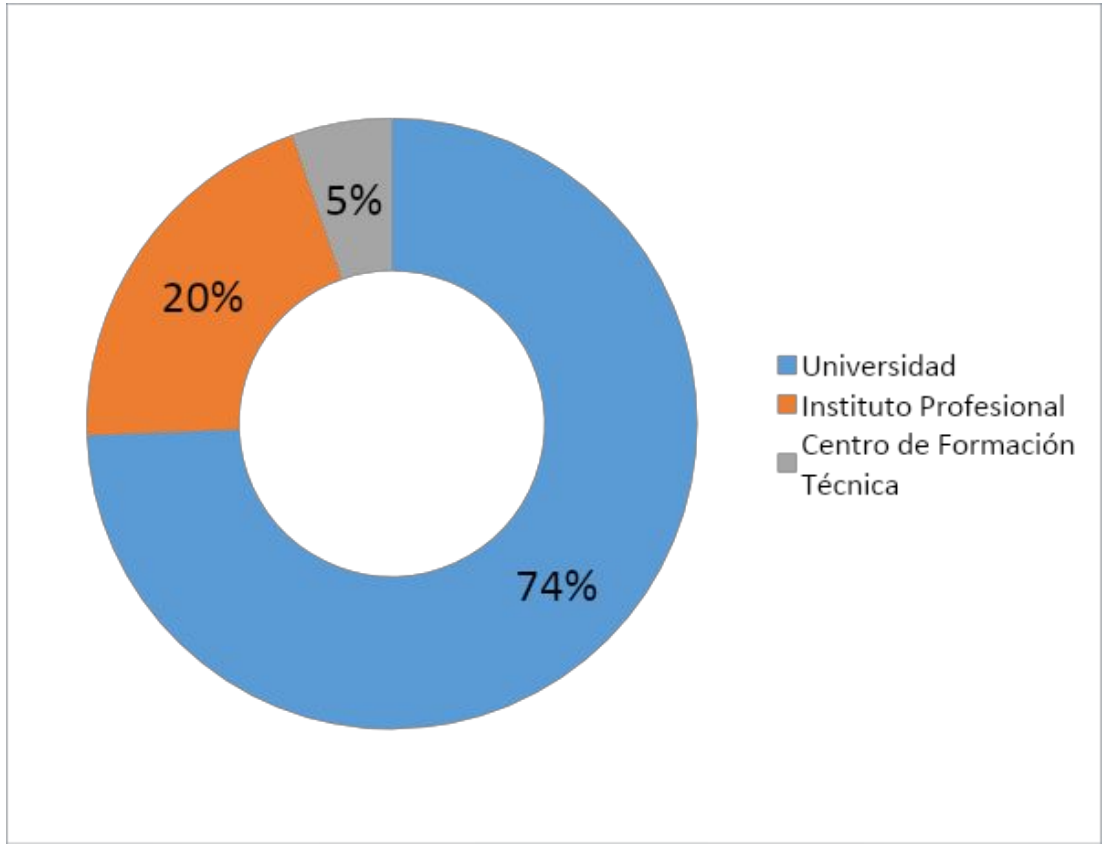
# Luego de egresar de enseñanza media…

Luego de egresar de enseñanza media… (N=609)



# Estudios previos

¿En qué tipo de institución educacional estudiaste anteriormente? (N=133)



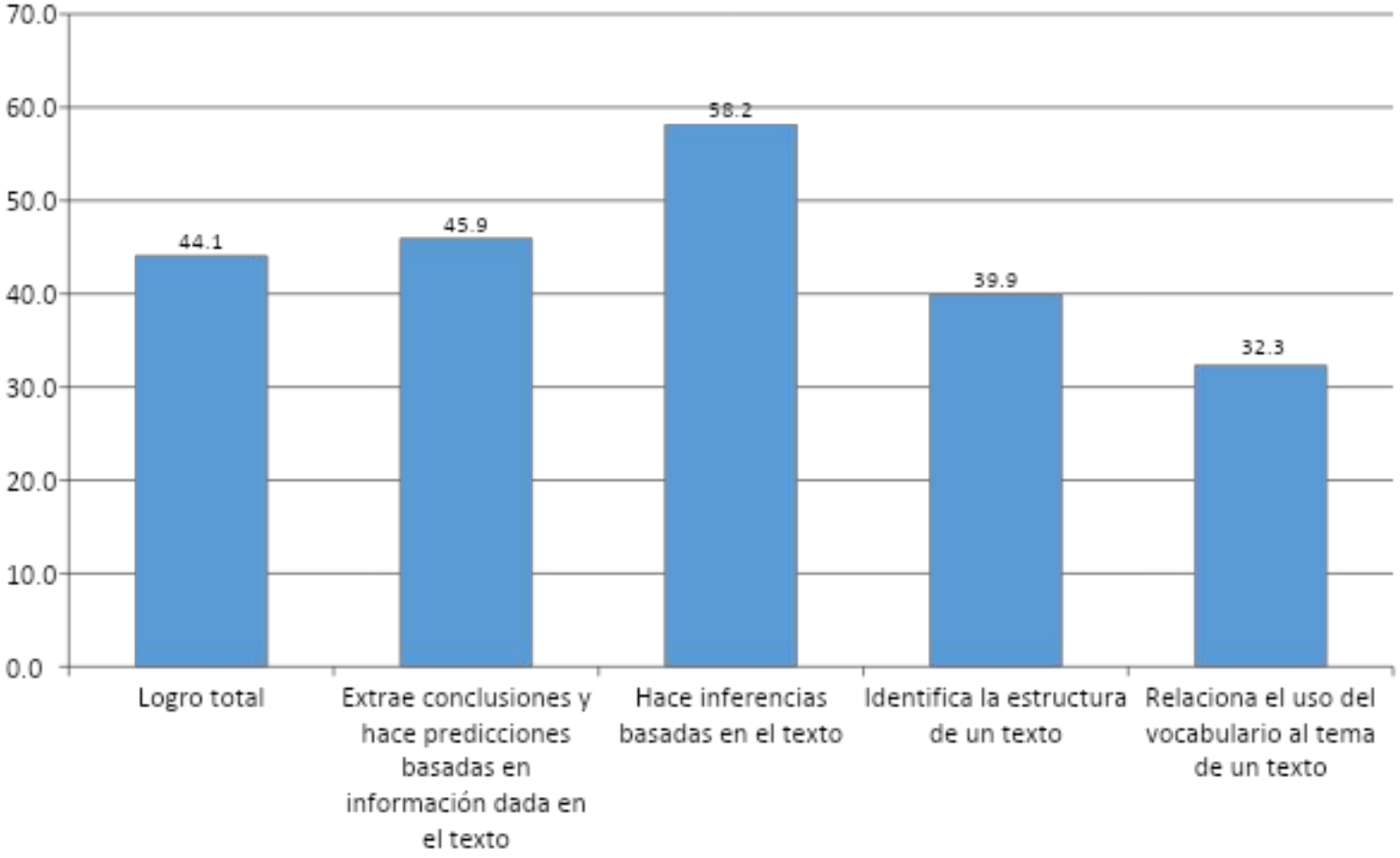
# Hallazgos

- En la cohorte 2023 se observa que solo el 50,9% de estos y estas estudiantes ingresaron inmediatamente a cursar su carrera actual, lo cual nos habla de la trayectoria educacional de estos estudiantes desde la perspectiva de que se presenta una discontinuidad, sea por trabajo o por estudios previos, entre el egreso de la Educación Escolar y el ingreso a la UMCE.

- Lo anterior nos recuerda el importante número de estudiantes en la Educación Superior que no sigue trayectorias educativas lineales, por tanto este es otro elemento a tener presente al momento de analizar esta cohorte.

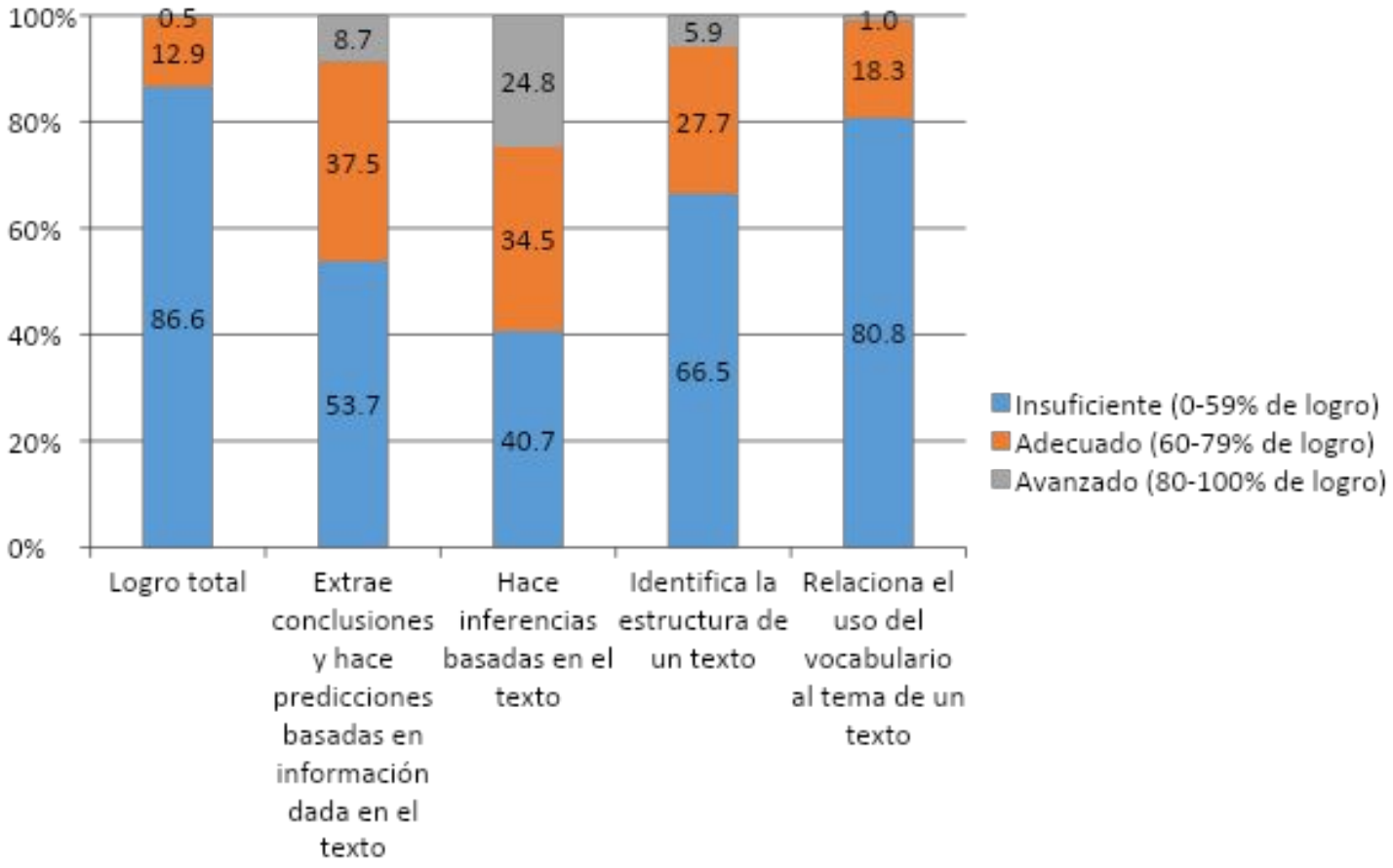
# Prueba de Diagnóstico de Lenguaje

## Porcentajes de logro 2023 - Institucional



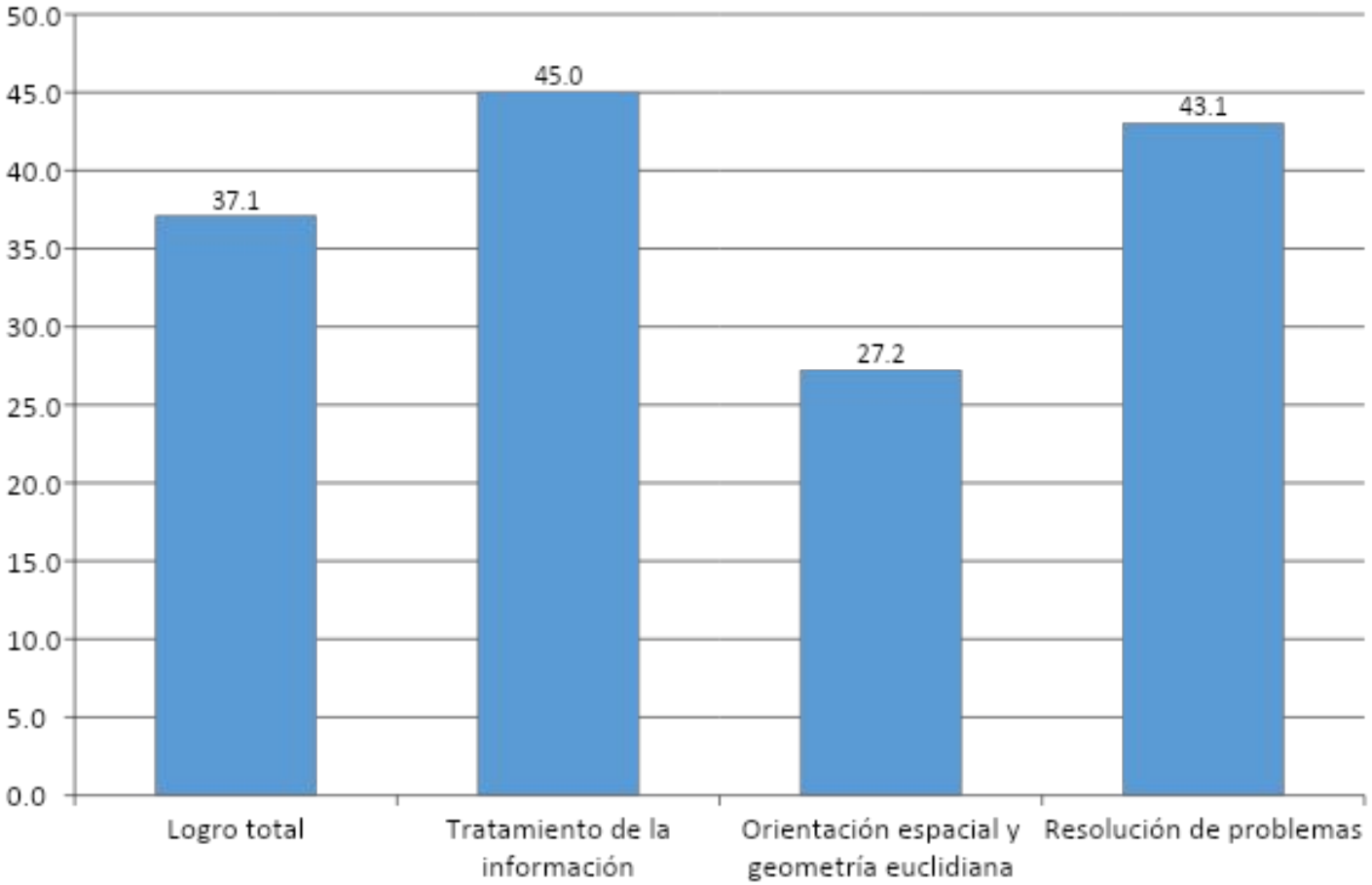
# Prueba de Diagnóstico de Lenguaje

## Niveles de desempeño 2023 - Institucional



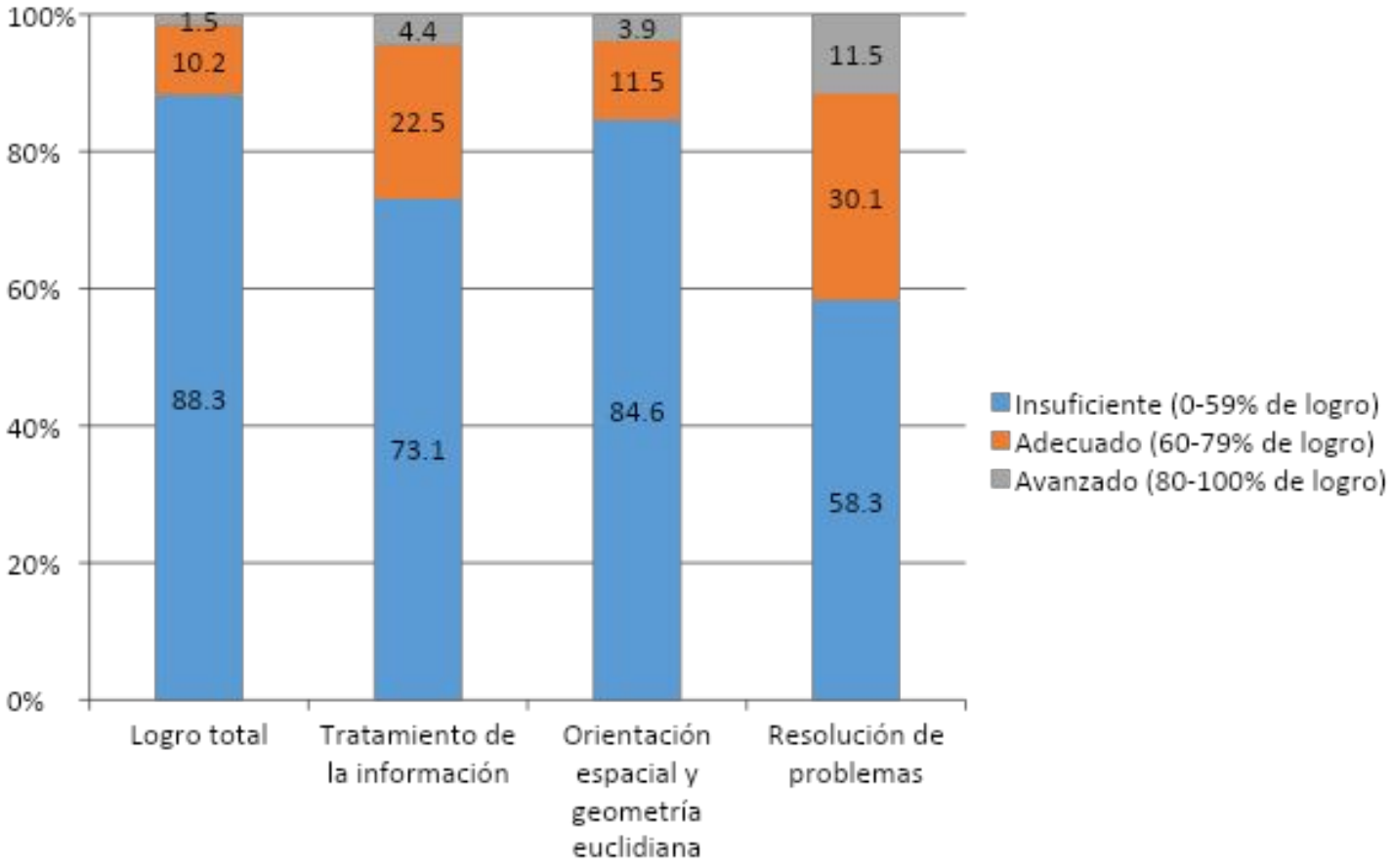
# Prueba de Diagnóstico de Matemática

## Porcentajes de logro 2023 - Institucional



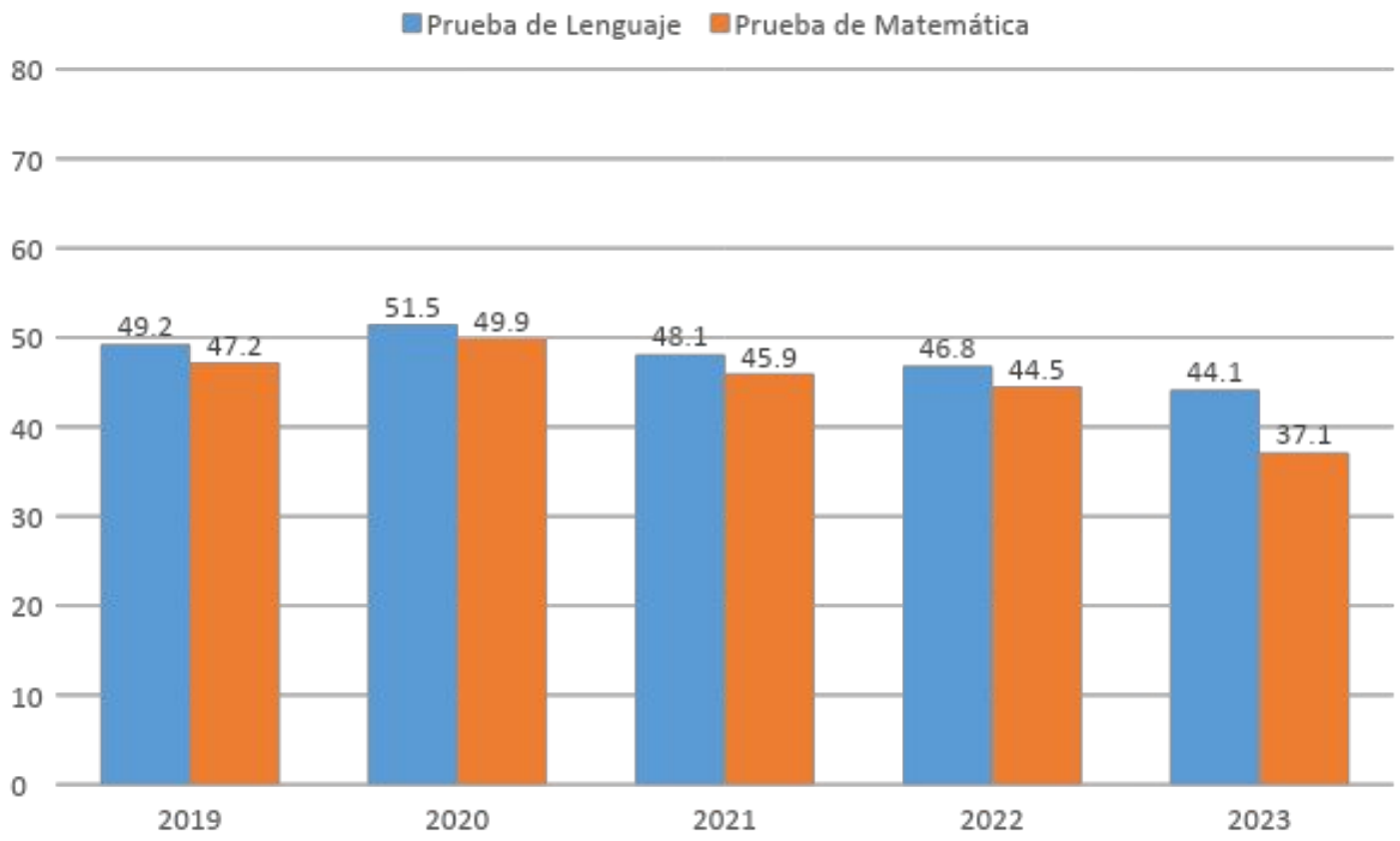
# Prueba de Diagnóstico de Matemática

## Niveles de desempeño 2023 - Institucional



# Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y Matemática

## Porcentaje de logro total – Histórico Institucional 2019-2023



# Hallazgos

- En cuanto a las Pruebas de Habilidades de Lenguaje y Matemática, se observa que, en general, los porcentajes de logro total se ubican dentro del rango “insuficiente” (44,1% en Lenguaje y 37,1% en Matemática).

- La habilidad más desarrollada entre estos y estas estudiantes en la Prueba de Diagnóstico de Lenguaje es “Hace inferencias basadas en el texto”, mientras que en el caso de la Prueba de Diagnóstico de Matemática la habilidad en que el estudiantado obtiene mejor resultado es “Tratamiento de la información”.

- En cuanto a la comparación histórica de porcentajes de logro total, se observa que el mejor resultado en la Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y Matemática está en el año 2020.

# Semana de Bienvenida 2023

- Durante la Semana de Bienvenida 2023 se generó un trabajo colectivo con los y las estudiantes, quienes vaciaron en “post-it” sus respuestas frente a las preguntas “¿Por qué elegí ser profesor/licenciado en música/kinesiólogo?” y “¿Qué espero de mi vida en la Universidad?”. A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos de esta actividad. Es preciso indicar que se trata de resultados generales, por tanto involucran a todos y todas los estudiantes de la UMCE cohorte 2023 que participaron de esta dinámica.

- Los resultados de esta actividad fueron procesados mediante el software de análisis cualitativo NVivo.

- Mediante estos análisis es posible mirar cada pregunta desde una perspectiva cualitativa, que permite comprender más en profundidad las razones esgrimidas por estos y estas estudiantes frente a cada una de las preguntas planteadas.

- Se contabilizó un total de 396 respuestas en la primera pregunta y 312 respuestas en la segunda pregunta.

# Semana de Bienvenida 2023

## Pregunta 1: “¿Por qué elegí ser profesor/licenciado en música/kinesiólogo?”

Algunos de los motivos que más se repiten:

- Por vocación.
- Porque mediante la educación les gustaría hacer un cambio en la sociedad
- Porque siempre les gustó o llamó la atención la pedagogía.
- Por influencia de docentes que los marcaron en la época escolar (estímulo positivo).
- Porque quieren hacer una diferencia y educar como a ellos no los educaron (estímulo negativo).
- Porque les gusta la especialidad de la carrera que eligieron.
- Por el aporte que hace la pedagogía a la sociedad.
- Por historia familiar.
- Para dejar una huella en sus futuros/as estudiantes.

# Semana de Bienvenida 2023

## Pregunta 1: “¿Por qué elegí ser profesor/licenciado en música/kinesiólogo?”

*“Porque quiero transmitir la misma pasión y emoción por la música y sus matices, porque quiero entregar algo.”*

*“Quiero adquirir conocimiento y en un futuro generar cambios en la vida de mis alumnos.”*

*“Tuve buenos profes que me inspiraron a ser como ellos, por lo que las ganas de ser una buena profe siempre estuvieron ahí.”*

*“Desde chico me interesó la historia, además de tener profesores que sirvieron de ejemplo, luego en la media descubrí que la pedagogía puede ser un gran medio para transformar vidas.”*

*“Porque siempre me gustó enseñar a mis compañeros en el colegio.”*

*“Elegí estudiar pedagogía porque es una bonita manera de llegar a las personas y creo en el poder transformador de la educación.”*

*“Elegí ser educadora de párvulos porque quiero que los niñ@s logren tener un aprendizaje y niñez integral con mucho amor, comprensión y cariño. Respetar su niñez y proceso de aprendizaje.”*

# Semana de Bienvenida 2023

## Pregunta 2: “¿Qué espero de mi vida en la Universidad?”

Algunas de las respuestas que más se repiten:

- No reprobar asignaturas.
- Titularse.
- Conocer gente nueva.
- Aprender.
- Crecer como personas.
- Adquirir nuevas habilidades y herramientas.
- Insertarse, formar lazos con sus compañeros y compañeras.
- Ser feliz estudiando lo que les gusta.

# Semana de Bienvenida 2023

## Pregunta 2: “¿Qué espero de mi vida en la Universidad?”

*“Espero sea una experiencia tranquila, aprender harto, ojalá no echarme algún ramo, pasarla bien y tratar de sobrevivir.”*

*“Crecer como persona, enfocarme en lo mío, aprender y lo más importante ser feliz.”*

*“Espero pasar todos los ramos y no echarme ninguno. También conocer buenas amistades y estar en un ambiente cómodo.”*

*“Espero poder crear una comunidad bonita, poder crecer como persona y terminar siendo una buena docente.”*

*“De mi vida universitaria espero pasarlo bien, conocer, aprender, disfrutar y ofrecer experiencias maravillosas. Consolidarme como profesional y desempeñarme apropiadamente, pero sobretodo ser feliz con lo que siempre he querido hacer y ser.”*

*“Este año espero aprender, compartir y vivir muchas experiencias maravillosas con mis compañeros/as y encontrar la educación de forma más profunda.”*

# Conclusiones Generales

- En la cohorte 2023 se observan resultados especialmente bajos en las Pruebas de Diagnóstico de Lenguaje y Matemática, por tanto es preciso tomar acciones que permitan dar cuenta de estos resultados y desarrollar en el estudiantado las habilidades que se miden en estos instrumentos, que resultan básicas para un buen desempeño en la educación superior.

- Respecto a los antecedentes sociodemográficos, es especialmente importante considerar las situaciones particulares por las que atraviesan los y las estudiantes y generar las condiciones que permitan incluirles en igualdad de condiciones respecto a sus compañeros y compañeras, ya sea condiciones de discapacidad y trastornos del aprendizaje, pero también respecto de condiciones que podrían interferir en un adecuado desempeño académico, tales como aquellos y aquellas estudiantes que trabajan, quienes viven lejos, y quienes desarrollan labores de cuidados.

UMCE

el poder transformador de la educación